

# المجمعات التعليمية وتأثيرها في تعلم مهارتي الطبّبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة

م.د سنان عباس علي

## ملخص البحث

يعد أسلوب المجمعات التعليمية احد انواع اسلوب التعلم الذاتي ومن وسائل التدريس الفعالة، لكون هذا الاسلوب يعطي الحرية للمتعلم للمشاركة الفعالة والايجابية خلال النشاط التعليمي، وبما يقوم به المتعلم من أنشطة وعمليات علمية.

إن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة، تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم. اذ هدف البحث التعرف على تأثير أسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الطبّبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة.

استنتج الباحث إن استخدام اسلوب المجمعات التعليمية اثر تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الطبّبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة، وكذلك تفوق المجموعة التي استخدمت اسلوب المجمعات التعليمية على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع.

# **Educational complexes and their impact on learning my high and skills correction of consistency basketball**

**Dr. Sinan Abbas Ali**

## **Research Summary**

**The style of one type of educational complexes style of self-learning and effective teaching methods, the fact that this technique gives freedom to the learner for effective participation and positive during the educational activity, including the activities of the learner and scientific processes.**

**The basketball game like any other game of the group games that have multiple basic principles, Mastery depend on factors such as follow the appropriate learning styles and that achieve the desired goals with the effort and time economy in the learning process. As the aim of the research to identify the impact of the style of educational complexes in learning my high and skills correction of consistency basketball.**

**The researcher concluded that the use of educational complexes style had a positive effect on learning my high and skills correction of consistency basketball, as well as more than the group that used the style complexes educational group that used the technique used.**

## الباب الاول

### 1-التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته:

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من التطورات العلمية والتكنولوجية في جميع المجالات وعلى نحو لم يسبق له مثيل، وقد اولت الدول المتقدمة والمفكرون والتربويون اهتماماً كبيراً بالعملية التعليمية من خلال تحديث طرائق واساليب التدريس والاهتمام المباشر بالمدرس والطالب والمنهج وكيفية تنفيذه باستخدام افضل الاساليب التدريسية.

ان الاهتمام بالعملية التعليمية، والارتقاء بها وبأساليبها اصبح الشغل الشاغل للمؤسسات التربوية والتعليمية والعديد من الباحثين من اجل تسهيل عملية تقديم المعلومة للمتعلم وتطوير قدراته البدنية والمهارية والمعرفية، مما تطلب كيفية الابتعاد عن تقديم المعلومة عن طريق المدرس حصراً او الابتعاد عن اعطاء الدور الاكبر للمدرس في العملية التعليمية ، من خلال ايجاد اساليب تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعليم من المدرس الى الطالب كونه محور العملية التعليمية.

ان ما تشهده العملية التعليمية من تطور في مجالات تقنيات وتخزين وتحليل ونقل وعرض المعلومات يدعوننا الى النظر بجديه الى نمط تعليمي يواكب التطورات الحاصلة في عصرنا والذي ينبغي فيها التحرر من قيود النمط التعليمي المتبع، إذ يتعاضم دور النمط التعليمي المرن مع تعاضم حجم المعلومات وتطور وسائل تعلمها، ومن هذه الانماط التعليمية هو اسلوب المجمعات التعليمية.

ويعد اسلوب المجمعات التعليمية والذي هو احد انواع اسلوب التعلم الذاتي من وسائل التدريس الفعالة، لكون هذا الاسلوب يعطي الحرية للمتعلم للمشاركة الفعالة والايجابية خلال النشاط التعليمي، وبما يقوم به المتعلم من أنشطة وعمليات علمية.

إن لعبة كرة السلة كأى لعبة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة، تعتمد في إتقانها على عوامل منها اتباع أساليب التعلم المناسبة والتي تحقق الأهداف المطلوبة مع الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم، لذلك تعددت الإجراءات التربوية والتعليمية التي يستخدمها المدرسون والمعلمون للعمل على زيادة دافعيه المتعلم لكونها إحدى العوامل الداخلية خلال مواقف التعلم المختلفة.

وهنا تكمن أهمية البحث بتطبيق اسلوب المجمعات التعليمية لتعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات في لعبة كرة السلة ، لكي يساعد هذا البحث في تطوير أساليب التعلم لمادة كرة السلة، من خلال تطبيق العديد من الأساليب للخروج من القوالب المتبعة والروتينية خلال الدرس خاصة وان الاسلوب المختار يشكل للباحث أهمية تكمن باختلاف فلسفة واستراتيجية هذا الأسلوب وما له من أهمية في دفع عملية تعلم مهارات كرة السلة نحو الأفضل في مثل هذه المرحلة الدراسية.

## 1-2 مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة من خلال التنافس مع الخصم.

وعليه يعتقد الباحث بان التعليم بأساليب مختلفة عن الاسلوب المتبع، والتي تتضمن على مجموعة مهارات أساسية تتطلب من الطالب إن يتعلمها بشكل افضل وأدق حتى يتمكن من أداء المهارة على افضل ما يمكن والتي تسهم في نصيب وافر في إنماء وتطوير المهارات لدى الطالب من خلال استغلال دافعيته وحماسه في اسلوب يصل به الى التفهم والحوار خلال اداء المهارات المتعلمة .

ومن خلال اطلاع الباحث على تلك الأساليب من حيث شروطها وواجباتها واستخداماتها وتأثيرها، فان عدم التنوع في استخدام اساليب تعليمية جديدة ومنها اسلوب المجمعات التعليمية والاكتفاء بالأسلوب المتبع، سببت عدم حصول التقدم في التعلم بشكل سريع.

### 3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة .

### 4-1 فرض البحث

1- لأسلوب المجمعات التعليمية تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة .

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى للعام الدراسي 2012 – 2013

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2012/11/25 ولغاية 2013/1/29

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية – جامعة ديالى.

### 6-1 تحديد المصطلحات:-

1-6-1 المجمعات التعليمية: - "وحدة تعليمية صغيرة تسمح للمتعم بالتعلم الذاتي حسب سرعته في التعلم وقدراته لتحقيق اهداف تعليمية محددة."<sup>(1)</sup>

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

#### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 مفهوم التعلم الذاتي:

(1) حسين الطوبجي؛ التدريس عن طريق وحدات صغيرة متكاملة، مجلة تكنولوجيا التربية، الكويت، دار التعلم، 1980، ص141.

يعد التعلم الذاتي من الاتجاهات الحديثة التي اخذت منحى جديد في التعلم وينصح معظم الخبراء على استخدامها وذلك انطلاقاً من مبادئ نظريات التعلم التي تعزز لدى المتعلم فهم وتطوير الاداء بشكل متقن، ان مفهوم التعلم الذاتي هو اعتماد المتعلم على نفسه في الحصول على المعلومات والوصول اليها بالطريقة التي تناسبه وتناسب امكانياته، اذ يطلع المتعلم على كل ما يناسبه من معلومات للاستفادة من موضوعات تتصل بالمنهج او لا تتصل به. لكن الذي يهمننا من التعلم الذاتي ذلك التعلم الذي يكون موجهاً نحو تحقيق الاهداف التعليمية وبذلك يتعلم الطالب تحت توجيه المدرس وشرافه.<sup>(1)</sup>

إن التعلم الذاتي يسمح لكل طالب بالعمل بالسرعة التي تسمح بها قدراته وان مفردات التعلم كمستويات القراءة ومستوى صعوبة التمارين يجب ان تتناسب مع مستوى انجاز كل طالب وحسب قدرته. وان يقوم الطالب بنفسه باختيار المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات او المهارات المطلوبة ويتفق المفهوم معاً من ان التدريس يوجه الفرد وليس للأعداد الكبيرة او المتوسطة. وللمدرسين دور كبير في الحصول على المعرفة بصورة ايجابية.<sup>(2)</sup> والتعلم الذاتي يعد واحد من اهم الاساليب التعليمية التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير المتعلمين مهارياً ومعرفياً ووجدانياً وتزودهم بالمعلومات والخبرات التي يمكن من خلالها استيعاب معطيات العصر الجديد.

ويعرف التعلم الذاتي على " انه نمط من انماط التعلم الذي يعلم فيه المتعلمون كيف يتعلمون ما يريدون هم بأنفسهم ان يتعلموه فامتلاك مهارات التعلم الذاتي واتقانها يسهمان في تمكنهم من التعلم في الاوقات كلها وطول العمر وهذا ما يعرف بالتربية المستمرة."<sup>(3)</sup>

(1) نشوان يعقوب حسين؛ الجديد في تعليم العلوم، جامعة الملك سعود، دار الفرقان، 1989، ص133.  
(2) حسين حمدي الطويجي؛ التعلم الذاتي مفهومه، مميزاته، خصائصه، مجلة تكنولوجيايات التعلم، تصدر عن المركز العربي للرسائل التعليمية، الكويت، السنة الاولى، العدد الاول، ص113.

(3) [www.adpschools.com](http://www.adpschools.com).2010

## 2-1-2 اسلوب المجمعات التعليمية:

يعد ( فلانجين) اول من ابتكر المجمعات التعليمية في اوال الستينات في القرن العشرين وقد سمي مجمع بعدة تسميات منها ( الوحدة النمطية او النسقية او الرزم التعليمية وحقائب التعليم الفردي او التعليم بالوحدات الصغيرة) الى ان توصل العلماء الى تسمية المجمعات التعليمية التي هي وحدة تعليمية صغيرة تسمح للطالب بالتعلم الذاتي حسب قدرته وامكانيته الذاتية من اجل تحقيق اهداف تعليمية متعددة وقد تكون محددة حسب طبيعة ونوع المادة التعليمية وعمر الطالب وقدرته وقابليته العقلية.<sup>(1)</sup>

إن المجمع التعليمي وحدة تعلم تشمل موضوعاً محدداً، يحتوي على عناصر التعلم المختلفة " وهي الاغراض السلوكية المحددة والانشطة التعليمية ومعايير التقويم والمراجع المختلفة."<sup>(2)</sup>

ويركز المجمع التعليمي علمياً على زيادة تفاعل الطالب ومشاركته ويتضمن أنشطة تعليمية متنوعة تمكن الطالب من تحقيق الاهداف المحددة للمادة التعليمية الى درجة الاتقان حسب خطة منظمة.<sup>(3)</sup>

من هنا يتضح لنا ان المجمع التعليمي عبارة عن وحدة تعليمية تشمل موضوعاً محدداً وتحتوي على عناصر للتعلم قد تكون مختلفة ومتعددة هدفها الاساسي زيادة تفاعل الطالب ومشاركته الفعالة في الانشطة التعليمية المتنوعة التي يوفر المجمع التعليمي للوصول الى الهدف التعليمي المحددة للمادة التعليمية وبإتقان عالي.

إن الفلسفة الكامنة وراء تقديم المجمعات التعليمية للطلاب مبنية على اساس وجود الفروق الفردية في التعلم وان لكل طالب شخصية خاصة به وله قدرة تعلم تميزه عن

<sup>(1)</sup> توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة؛ انماط التعليم، ط1، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، سلطة عمان، 2002، ص107.

<sup>(2)</sup> Robert.M;the what why and How of cooperative Learning the social studies Vol.(12) on (5). 1991.p39

<sup>(3)</sup> محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية، 2011، ص253-254.

باقي اقرانه وله عادات وصفات متميزة عن غيره، لذلك لا بد من استغلال ذلك التعلم لكي يعمل الطالب على تنمية قدراته وقابليته وفق مميزاته الشخصية.

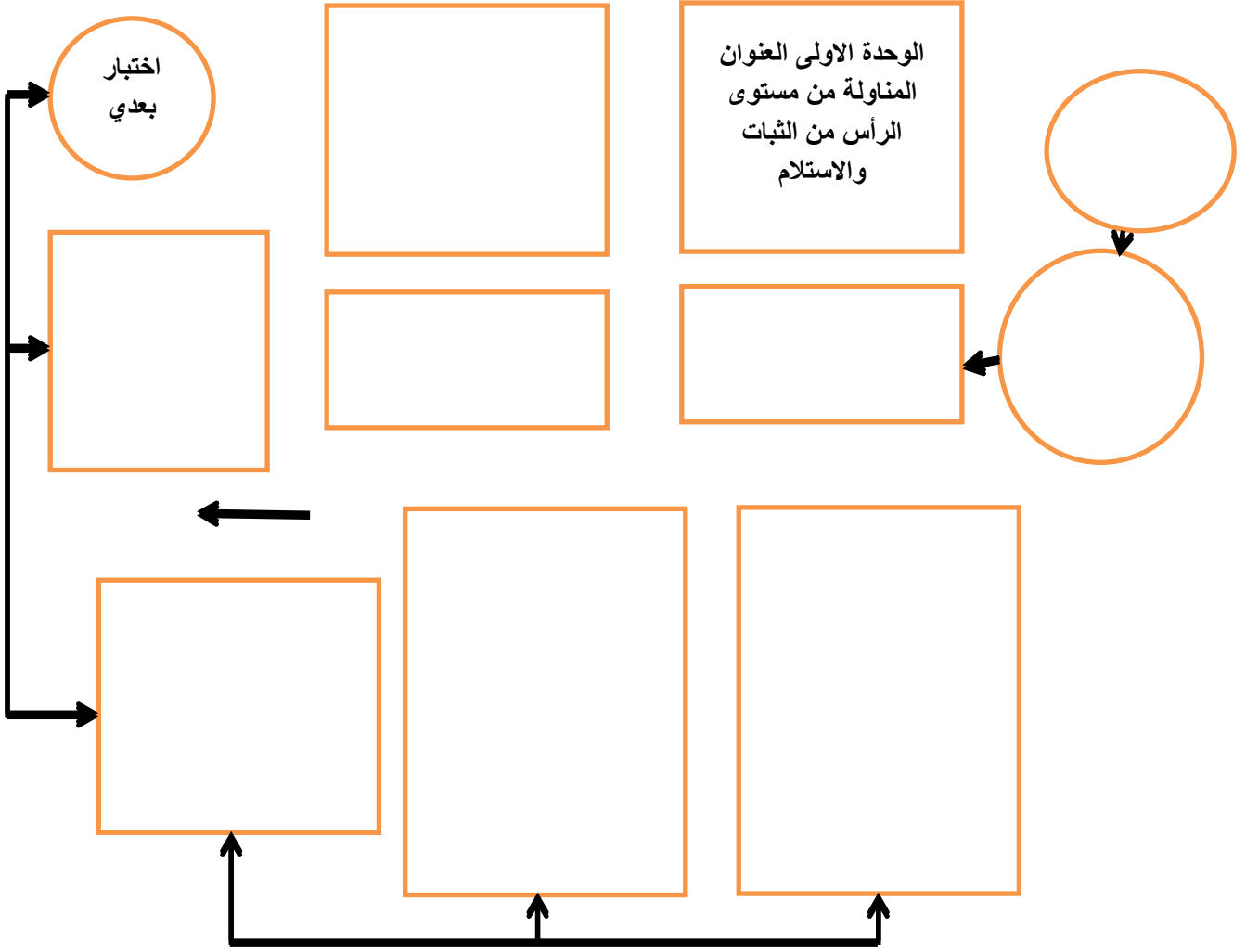
## 2-1-3 متضمنات الوحدة التعليمية للمجمعات التعليمية:<sup>(1)</sup>

أ- **الاهداف التعليمية السلوكية:** وتكون محددة وواضحة ومصوغة سلوكياً.  
ب- **الانشطة التعليمية:** هي مجموعة الاجراءات والقرارات والتمارين التي يناط بالمتعلم تنفيذها وهذه الانشطة يجب ان تلبي تحقيق الاهداف السلوكية وتكون منتمية للمادة الدراسية ومناسبة للمتعلم من حيث امكانية قيامه بتنفيذها.  
ج- **الاسئلة والتمارين التقويمية:** تظهر مدى استيعاب المتعلم للمادة الدراسية وبالتالي قدرته على تحقيق الاهداف وهذه الاسئلة والتمارين تبدأ مع الوحدة التعليمية وتنتهي معها فهي التقييم المستمر والنامي الذي يظهر مدى قدرة المتعلم على التقدم في المجمع التعليمي وتكون الاجابات النموذجية للأسئلة والتمارين مرفقة مع المجمع التعليمي.

د- **يقوم المتعلم باختبار نفسه ذاتياً لمعرفة مدى بلوغه الاهداف التعليمية للوحدة.**  
هـ- **تحديد مدى بلوغ المتعلم الاهداف الاساسية للمجمع التعليمي وقد يكون الاختبار البعدي هو نفسه الاختبار القبلي، وهناك بعض المجمعات التي ترفق معها نشاطات اثرائية علاجية وذلك للطلاب الاقوياء وللطلاب الضعفاء ويفضل بعض التربويين وضع اختبار مدخلي قبل المجمع التعليمي وذلك لتقدير احتياجات المتعلمين ومعلوماتهم القبلية من اجل تنظيم المجمع التعليمي وبنائه على ما تظهره الاختبارات.**  
والشكل (1) يوضح لوحة خطة تنفيذ المجمع التعليمي.

(1) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ المصدر السابق، ص 257-258





شكل (1)  
يوضح لوحة خطة تنفيذ المجمع التعليمي<sup>(1)</sup>

## 4-1-2 المهارات الاساسية لكرة السلة:-

ان نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعها الهجومي والدفاعي، وان معرفة المهارات الأساسية وإتقانها هي التي تساعد المدرس في تحقيق الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وذلك للارتقاء بالمستوى الفني والذي يهدف الى خدمة الفريق والوصول لتحقيق الهدف المنشود.

(1) محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ المصدر السابق، ص 257

فالمهارات الأساسية هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة وهذا ما أشار اليه (Ropps) بان " اللاعب لا يمكن ان يلعب كرة السلة ما لم يكن قد تعلم أداء مهارات اللعبة الأساسية إذ يقول نحن نقضي ثلاثة أرباع الوقت تقريباً في التدريب على المهارات الأساسية" (1).

لذا يرى مصطفى محمد زيدان بان " مرحلة تعليم المهارات الأساسية تعد أهم مراحل تعليم اللعبة واسبقها لرفع مستوى الفريق والارتقاء به نحو الإجادة والامتياز" (2).

## 2-1-5 الطبطبة :-

تعد الطبطبة إحدى المهارات الأساسية المهمة بكرة السلة، فالطبطبة " هي المهارة الأولى التي على اللاعبين إتقانها وذلك لان اللاعب الذي لا يستطيع أن يطبطب بسهولة وبموازنة، فانه بالتأكيد لن يكون مهاجماً" (3).  
فالطبطبة " عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وباتجاه معين وارتدادها من الأرض لإحدى اليدين" (4).

وللطبطبة أنواع عديدة يمكن تقسيمها كالآتي (5):

### 1. الطبطبة العالية:

ويستخدم هذا النوع من الطبطبة عندما تسنح الفرصة للاعب خلال اللعب بالتقدم بالكرة بأقصى سرعة باتجاه هدف الخصم.

### 2. الطبطبة الواطئة:

وتستخدم خلال التوقف وحماية الكرة من الخصم عندما يكون قريباً من اللاعب لتحاشي محاولة قطعها.

### 3. الطبطبة بتغيير السرعة:

وتستخدم للتخلص من مراقبة الخصم خلال قيام اللاعب بالطبطبة.

(1) Adolph, F, Ruppis :Championship Basketball, prentic Hall ING, Niy, 1984. P.24.

(2) مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988، ص21.

(3) رعد جابر وكمال عارف؛ المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987، ص85.

(4) عبد الحكيم الطائي وآخرون؛ كرة السلة، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1997، ص66.

(5) رعد جابر وكمال عارف؛ نفس المصدر: ص91-95.

#### 4. الطبطبة بتغيير الاتجاه:

وتستخدم أيضاً للتخلص من مراقبة الخصم خلال القيام بالطبطبة لكي يحتفظ بالكرة بعيداً عن الخصم ويضع جسمه دائماً بين الكرة والخصم.

#### 2 - 1 - 5 التصويب:

التصويب هو " عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين "(1).

والتصويب " الهدف الأساسي الذي يتوج جميع العمليات التي تحدث بكرة السلة إذ يعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية والتي عن طريقها يمكن تحقيق الانتصار في المباراة "(2).

والتصويبة الحرة هي إحدى التصويبات التي لها أهمية كبرى في الفوز بالمباراة أو خسارتها ، وهي النوع الوحيد من أنواع التصويبات الذي يستطيع فيه المصوب أن يصوب الكرة من دون مضايقة من الخصم (2) .

#### 2-2 الدراسات السابقة:

##### 2-2-1 دراسة انتصار طالب عبد العزيز ( 1997 ) عنوان الدراسة:

" اثر الأسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية في تعليم مهارتي الطبطبة والرمية الحرة بكرة السلة"

وكان هدف الدراسة:

- التعرف على أثر الأسلوبين التدريبي والمراجعة الذاتية في تعليم مهارتي الطبطبة والرمية الحرة بكرة السلة.

- التعرف على أفضل أسلوب في تعليم مهارتي الطبطبة والرمية الحرة بكرة السلة.

(1) رعد جابر وكمال عارف؛ المصدر السابق: ص143.

(2) خالد نجم عبد الله (1986)، اقتبسهُ سلوان صالح؛ تحليل وتقويم الحياة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد 12، 1996، ص76.

(2) فائز بشير حمودات وآخرون؛ اسس ومبادئ كرة السلة، الموصل، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1983، ص66.

## الباب الثالث

### 3-منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

#### 3-1منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة واهداف البحث<sup>(1)</sup>

ولما كان البحث الحالي يهدف الى مقارنة اسلوب المجمعات التعليمية بالأسلوب المتبع، لذا اختار الباحث أحد تصاميم البحث التجريبي ذي مجموعتين تجريبية وضابطة، تتعلم الاولى باستعمال اسلوب المجمعات التعليمية، وتتعلم الثانية بالأسلوب المتبع، وكما موضحة في جدول (1).

#### جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث ذي الاختبارين القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار القبلي للأداء المهاري	اساليب التعلم	الاختبار البعدي للأداء المهاري
التجريبية	مهارة الطبخة العالية والتصويب من الثبات	المجمعات التعليمية	مهارة الطبخة العالية والتصويب من الثبات
الضابطة	مهارة الطبخة العالية والتصويب من الثبات	الاسلوب المتبع	مهارة الطبخة العالية والتصويب من الثبات

#### 3-2مجتمع البحث وعينته:-

#### 3-2-1مجتمع البحث:-

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى للعام الدراسي 2012- 2013، والبالغ عددهم (175) طالباً، وقام الباحث باستبعاد بعض الطلبة من مجتمع البحث وكما يأتي:

1-الراسبون والمؤجلون.

2-الممارسون للعبة.

3-المتغيبون عن المحاضرات.

وبعد استبعاد الطلبة المشمولين بالفقرات اعلاه اصبح مجتمع البحث (145) طالباً.

### 3-2-2 عينة البحث:-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بعد استبعاد الفقرات اعلاه، وبأسلوب القرعة لاختيار شعبتين دراسيتين هما (أ) والبالغ عدد طلابها (30) وشعبة (ج) والبالغ عدد طلابها (30). وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ بلغت (32) طالباً ليكون نسبة (22.068) من مجتمع البحث والبالغ عددهم (145) طالباً، كما في جدول (2).

### جدول (2)

يبين مجتمع البحث وعينته المختارة والنسبة المئوية

المتغيرات	العدد الكلي	عدد الطلاب الذين تم استبعادهم	عدد افراد المجتمع المتبقي	عدد افراد العينة		النسبة المئوية
				التجريبية	الضابطة	
مجتمع البحث	175	30	145	60	16	22.068

### 3-2-3 تكافؤ العينة:-

أجرى الباحث تكافؤاً للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري وذلك باستخدام اختبار ( ت ) الإحصائي لعينتين متساويتين للاختبار القبلي لمهاتري الطبطة العالية والتصويب من الثبات قيد الدراسة وكما مبين في الجدول (3).

#### جدول ( 3 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية في الاداء المهاري

الاختبارات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الطبطة العالية	ثا	7.170	0.233	7.206	0.246	0.428	0.672	غير معنوي
التصويب من الثبات	نقاط	0.875	0.619	0.812	0.655	0.277	0.783	غير معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 30 ) = 2.042

يتبين من الجدول ( 3 ) إن قيمة (ت) المحتسبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية في اختبارات التكافؤ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهاري بينهما.

### 3-2-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المساعدة:

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية، تمت الاستعانة بأدوات بحثية كثيرة ومختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:

#### 3 - 2 - 4 الأجهزة :

❖ حاسبة لاب توب.

❖ ساعة توقيت نوع Casio.

❖ جهاز عرض داتا شوا.

### 3 – 2 – 5 الأدوات المستخدمة:

❖ ملعب كرة سلة قانوني.

❖ كرات سلة عدد (10) قانونية نوع (Sura).

❖ شريط قياس متري.

❖ شريط لاصق ملون.

❖ شواخص.

❖ صافرة.

### 3 – 2 – 6 الوسائل المساعدة:

❖ مصادر عربية وأجنبية ومصادر انترنت.

❖ الاختبارات والقياس.

❖ فريق العمل المساعد<sup>(\*)</sup>.

### 3 – 3 إجراءات البحث:

#### 3 – 3 – 1 تحديد مهارات كرة السلة:

اختار الباحث مهارتي الطبطة العالية والتصويب من الثبات والمقررة ضمن منهج المرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية.

#### 3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:-

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار " هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته أو استعداداته أو كفايته"<sup>(1)</sup>. واختار الباحث الاختبارات التالية والخاصة بالمهارات اعلاه لكونها مقننة ومطبقة في البيئة العراقية.

(\*) تكون فريق العمل المساعد من:

❖ سها عباس عبود – أ.م.د / جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية.

❖ رافد علي داود – م.د / جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية.

❖ نزار علي جبار – م.م / جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية.

❖ تحرير علوان – م.م / جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية.

(1) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص 213.

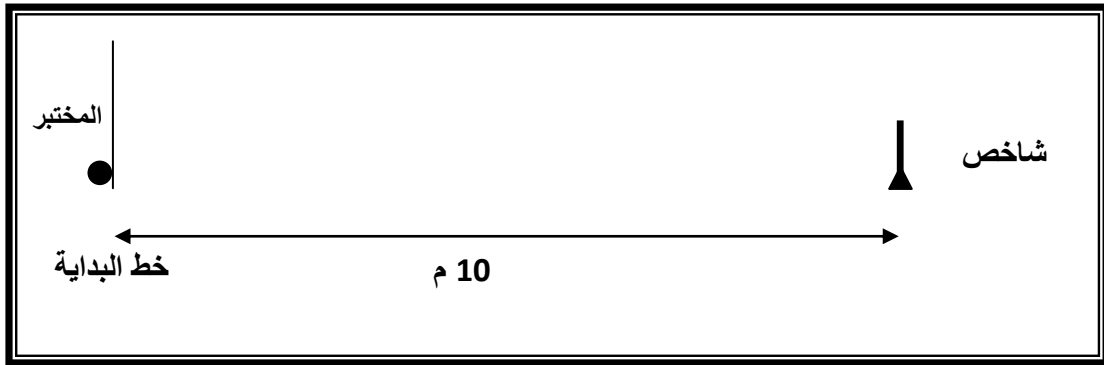
### 3-4-1 اسم الاختبار : الطبطبة المستقيمة : (1)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بشكل مستقيم .

الأدوات المستخدمة: كرة السلة ، ساعة إيقاف، ملعب كرة سلة .

الإجراءات : يرسم خط للبداية ثم يوضع حاجز على خط النهاية الذي يبعد ( 10 م ) عن خط البداية .

وصف الأداء : يقف اللاعب وبيده الكرة خلف خط البداية وعند إعطاء الإشارة للبدء يقوم اللاعب بالطبطبة مع الركض بأقصى سرعة ممكنة إلى الأمام وعند وصوله إلى الحاجز يقوم بالاستدارة حوله والعودة إلى خط البداية مرة أخرى .  
التسجيل : يقوم المحكم بتسجيل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الأداء .



شكل (2)

المحاورة بالكرة بخط مستقيم حول شاخص واحد

### 3-4-2 اسم الاختبار : الرمية الحرة : (2)

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الرمية الحرة .

الأدوات المستخدمة : كرة سلة ، هدف كرة سلة .

(1) هاشم احمد سليمان . التنبؤ بالمستوى المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة الناشئين بأعمار 14-16 سنة . أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية ، 1997، ص37.  
(2) ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . ج1، البصرة ، مطابع التعليم العالي، 1989، ص331-332



**طريقة الاداء :** يؤدي المختبر الرميات من خلف خط الرمية الحرة وله الحق بأداء (10) رمية وباستخدام أي طريقة من طرق التصويب وتؤدي الرميات العشرة بشكل مجموعات كل مجموعة من خمس رميات في شكل قوس دائرة .

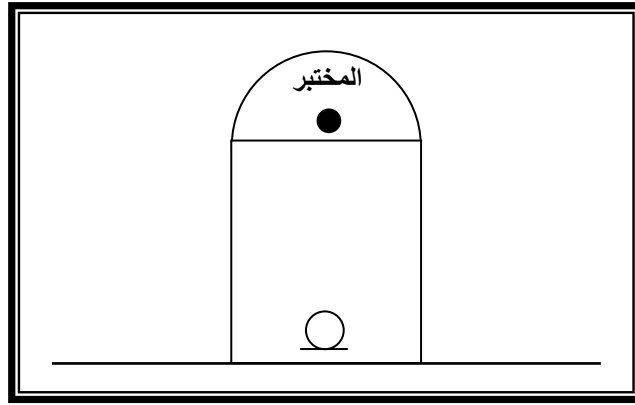
**شروط الاداء :**

لكل مختبر الحق في اداء (10) رمية .

ان يتم الرمي من خلف خط الرمية الحرة .

**التسجيل :** تحسب درجة واحدة لكل اصابة صحيحة (دخول الكرة في السلة) وبغض النظر عن كيفية دخولها ويحسب صفراً اذا لم يحقق ذلك .

**ملاحظة :** الحد الاقصى هو (10) درجات .



شكل (3)

الرمية الحرة

### 3-5 اجراءات البحث الميدانية:-

قبل البدء بإجراءات البحث قام الباحث بتنظيم عينة البحث وتدوين اسمائهم وتهيئة الادوات المستعملة ضمن المنهج التعليمي المتبع، اذ تم شرح وعرض كيفية اجراء الاختبارات القبليّة.

### 3-5-1 الاختبارات القبليّة:-

تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاص بالأداء المهاري لمهارتي الطبّطة العالية والتصويب من الثبات بتاريخ 2012/11/27-62، إذ أجريت الاختبارات في القاعة الداخليّة لكلية التربية الرياضيّة – جامعة ديالى وبإشراف مباشر من الأساتذة انفسهم المعيّنين بتدريس مادة كرة السلة مع الباحث في الايام المحددة لدرس كرة السلة لمجموعتي البحث.

### 3-5-2 تنظيم عمل مجموعتي البحث:-

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين مجموعة التجريبيّة بأسلوب المجمعات التعليميّة والمجموعة التجريبيّة بأسلوب المتبع من قبل المدرس وبواقع ( 16 ) طالباً لكل مجموعة ، إذ تم أتباع خطوات المنهج التعليمي المتبع في الكلية من حيث عدد الوحدات التعليميّة ووقت الدروس والأدوات المستعملة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، علماً إن زمن الوحدة التعليميّة هو (90) دقيقة ، إذ تم تقسيم الوحدة التعليميّة وحسب ما اشارت اليه بعض المصادر العلميّة في مجال طرائق التدريس<sup>(1)</sup> إلى ثلاثة اقسام ( القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي ) ، إذ يشمل القسم التحضيري على (الأحماء العام والخاص ) أما القسم الرئيسي فقد اشتمل على ( دلائل المهارة ، القسم التعليمي ، القسم التطبيقي ) في حين اشتمل القسم الختامي على ( تهنئة عامّة ، تغذية راجعة ، الأنصراف ) .

أ- المجموعة التجريبيّة التي استخدمت اسلوب المجمعات التعليميّة حسب الخطوات الآتية:-

- الأهداف التعليميّة السلوكيّة: حددت الأهداف التعليميّة السلوكيّة للعبة كرة السلة والمهارات الأساسيّة لها بشكل عام ومهارتي الطبّطة العالية والتصويب من الثبات بشكل خاص كونها مهارتي قيد البحث.

(1) محمود داود ( وآخرون ) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضيّة ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000م ، ص129 .

(2) غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضيّة ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988م ، ص221 .

- الانشطة التعليمية: الاجراءات والقراءات والشرح والعرض والتمارين الخاصة بمهارتي قيد البحث التي تناط بالمتعلم والمناسبة له من حيث امكانية تنفيذها.
- الاسئلة والتمارين التقويمية: في هذا المحور ظهر مدى استيعاب الطالب للمادة الدراسية وقدرته على تحقيق الاهداف اذ تبدأ مع الوحدة التعليمية وتنتهي معها بالتقييم المستمر للاداء الطالب للمهارة.
- قيام الطالب باختبار نفسه ذاتياً لمعرفة مدى بلوغه للاهداف التعليمية للوحدة.
- تطبيق الاختبار البعدي البعدي الذي هو نفسه الاختبار القبلي .
- ب- المجموعة الضابطة : اذ استخدمت الاسلوب المتبع.

### 3-5-3 الاختبارات البعدية

بعد إكمال ( 8 ) وحدات تعليمية لكل مهارة وهو المقرر ضمن المنهج التعليمي في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى ، تم إجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالأداء الفني لمهارتي الطبقة العالية والتصويب من الثبات بتاريخ 28 و 29 / 1 / 2013م ، وقد حرص الباحث أن تكون الظروف مشابهة من حيث المكان والوقت وبمساعدة المدرسين أنفسهم في الاختبارات القبلية إذ تم تنفيذ الخطوات نفسها التي تم تنفيذها خلال الاختبارات القبلية .

### 3-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)<sup>(1)</sup> لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

(1) عايد كريم الكنانى؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS، ط1 ، النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2009، ص243-251.

## الباب الرابع

### 4 – عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 4 – 1 عرض النتائج:

يأتي عرض ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج في ضوء الأهداف والفروض مع تفسير لتلك النتائج تفسيراً علمياً في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة للتحقق من صحة الفروض.

إذ تناول هذا الباب عرض كل من الاختبارات القبلية والبعديّة لكل مجموعة من المجاميع الثلاث، ومن خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة في جداول توضيحية وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائية، والتي تم التوصل إليها وفق المنظور العلمي الدقيق وكما مبين في الجداول اللاحقة.

ويبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والمستخدمة أسلوب المجمعات التعليمية.

#### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
ع ±	س	ع ±	س	
0.216	6.864	0.233	7.170	طبطة عالية
0.793	6.312	0.619	0.875	تصويب من الثبات

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) يظهر أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية في الاختبار القبلي (7.170) بانحراف معياري قدره

(0.233)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.864) بانحراف معياري (0.216)، ومهارة التصويب من الثبات في الاختبار القبلي قد بلغ الوسط الحسابي (0.875)، وبانحراف معياري (0.619)، بينما في الاختبار البعدي (6.312)، وانحراف معياري (0.793).

### جدول (6)

يبين فرق الاوساط والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية

الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	هـ	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
طبطة عالية	ثا	0.306	0.069	4.389	0.001	معنوي
تصويب من الثبات	درجة	5.437	0.328	16.540	0.000	معنوي

قيمة (t) الجدولية ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15) = 2.131

اظهرت نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب المجمعات التعليمية فرقاً في الاوساط الحسابية والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ، اذ بلغت فروق الاوساط في مهارة الطبطة العالية (0.306) ، وبخطأ معياري (0.069) ونسبة خط (0.001)، اما مهارة التصويب من الثبات كانت ( 5.437 ) ، وخطأ معياري (0.328)، ونسبة خطأ (0.000) ، وهذا ما يدل على ان مستوى الدلالة معنوي لمجموعة البحث التجريبية .

### جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
ع ±	س	ع ±	س	
0.093	7.050	0.246	7.206	طبطة عالية
0.727	5.437	0.655	0.812	تصويب من الثبات

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) يظهر أن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية في الاختبار القبلي (7.206) بانحراف معياري قدره (0.246)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (7.050) بانحراف معياري (0.093)، ومهارة التصويب من الثبات في الاختبار القبلي قد بلغ الوسط الحسابي (0.812)، وبانحراف معياري (0.655)، بينما في الاختبار البعدى (5.437)، وانحراف معياري (0.727).

### جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفرق وقيمة (t) ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة في الاختبارين القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س ف	هـ	قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
طبطة عالية	ثا	0.156	0.048	3.216	0.006	معنوي
تصويب من الثبات	درجة	4.625	0.201	22.946	0.000	معنوي

قيمة (t) الجدولية ومستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (15) = 2.131

اظهرت نتائج الاختبارات القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع فرقا في الأوساط الحسابية والخطأ المعياري وقيمة (t) ونسبة الخطأ، اذ بلغت فروق الأوساط في مهارة الطبطة العالية (0.156)، وبخطأ معياري (0.048) ونسبة خطأ (0.006)، اما في مهارة التصويب من الثبات كانت

(4.625)، وخطأ معياري (0.201) ونسبة خطأ (0.000)، وهذا ما يدل على ان مستوى الدلالة معنوي لمجموعة البحث الضابطة .

### جدول ( 9 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية في الاداء المهاري

الاختبارات	القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الطبطة العالية	ثا	6.864	0.216	7.050	0.793	3.151	0.004	معنوي
التصويب من الثبات	نقاط	6.312	0.793	5.437	0.727	3.252	0.003	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 30 ) = 2.042

بين جدول (9) ان الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية في مهارة الطبطة العالية كانت (6.864)، بانحراف معياري (0.216)، وقيمة (t) المحتسبة (3.151)، في حين المجموعة الضابطة بلغ الوسط الحسابي (7.050)، بانحراف معياري (0.793)، اما في مهارة التصويب من الثبات فبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.312)، بانحراف معياري (0.793)، وللمجموعة الضابطة (5.437)، بانحراف معياري (0.727)، اما قيمة (t) المحتسبة لمهارة الطبطة العالية (3.151)، ولمهارة التصويب من الثبات (3.252).

#### 4-4 مناقشة النتائج:-

1-4-4 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارتي الطبطة العالية والتصويب من الثبات لأسلوب المجمعات التعليمية:-

في ضوء النتائج التي حصلنا عليها من خلال عرض وتحليل نتائج فرق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة للأداء المهاري لمهاتري الطبطة العالية والتصويب من الثبات يتبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح مجموعة اسلوب المجمعات التعليمية.

اذ يعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم المهارات الحركية لأنها تعطي شعوراً للطالب بقيمة الانجاز الذي يحققه طبقاً لهدف معين مناط به ومحدد وفي فترة زمنية محددة وقصيرة.<sup>(1)</sup>

إن استخدام الباحث لأسلوب المجمعات التعليمية الذي يتضمن وجود وسائل واجهزة عرض تساعد الطالب على فهم وادراك المهارة ذهنياً من خلال متابعتها بشكل جزئي وفق اساليب العرض المتوفرة ضمن المجمع التعليمي الذي يحتوي على عدة وسائل عرض يمكن للطالب اختيار الوسيلة المناسبة التي تتناسب مع امكانياته وقدراته العقلية والبدنية والتي يرغب من خلالها مشاهدة وملاحظة كيفية اداء المهارات وتسجيل الملاحظات، هذه الطريقة المستخدمة ضمن المجمع التعليمي، ساعدت الطالب على بناء البرامج الحركية لكلا المهارتين بشكل صحيح وغير مشوش خطوة بخطوة، اذ الوسيلة التعليمية فعالة عند تقديمها للمادة العلمية للطالب المستقبل وجعلها جزءاً من سلوكه ينبغي ان تناسب الاهداف السلوكية وتعمل على تحقيقها وان تكون متوافقة مع المادة العلمية المعروضة من خلالها وهذا لن يأتي الا من خلال مراعاة الوسيلة لميول الطالب وان يستمتع الطالب من خلالها بتحصيل المادة العلمية، بالإضافة الى قدرة المدرس على استخدامها وتوظيفها داخل الموقف التعليمي.<sup>(2)</sup>

حيث ترى (عفاف عبد المنعم، 1998) ان اهم ما يميز الوسائل التعليمية هو السماح للطالب ان يعمل بمفرده حتى يتمكن من التعبير عن قدراته بحرية كاملة دون ان يعيق اداء زملائه، كما تفتح امام المدرس افاق واسعة للتنوع والتغيير بسهولة لتحقيق اغراض واهداف الدرس.<sup>(3)</sup>

(1) مجدي عزيز ابراهيم؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب. س، ص 694 - 695

(2) الغريب زاهر، اقبال بهبهاني؛ تكنولوجيا التعليم، الكويت، دار الكتاب الحديث، ب. س، ص 35.

(3) عفاف عبد المنعم؛ الامكانيات في التربية البدنية، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998، ص 101.



## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات:-

#### 1-5 الاستنتاجات:-

- 1- إن لاستخدام اسلوب المجمعات التعليمية تأثيراً كبيراً وفعالاً في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة.
- 2- تفوق المجموعة التي استخدمت اسلوب المجمعات التعليمية على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع.
- 3- إن استخدام اسلوب المجمعات التعليمية ساعد الطالب على اكتشاف قدراته وقابلياته البدنية والمهارية والمعرفية كما وفرا الوقت اللازم للحصول على الاداء الناجح.

#### 2-5 التوصيات:

- 1- التركيز على اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.
- 2- الاستفادة من اسلوب المجمعات التعليمية في استثمار الوقت المبذول في العملية التعليمية.
- 3- ضرورة استخدام المجمعات التعليمية المدعومة بالاجهزة والصور مثل ( الحاسوب) وغيرها في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.
- 4- ضرورة استخدام المجمعات التعليمية في كافة المؤسسات التعليمية لخدمة الجانب التعليمي والوصول الى أفضل المستويات من الاداء.
- 5- التركيز على استخدام اسلوب المجمعات التعليمية في تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد والكرة الطائرة وكرة القدم.

## المصادر

- ❖ توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة؛ انماط التعليم، ط1، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، سلطنة عمان، 2002.
- ❖ حسين الطوبجي؛ التدريس عن طريق وحدات صغيرة متكاملة، مجلة تكنولوجيا التربية، الكويت، دار التعلم، 1980.
- ❖ حسين حمدي الطوبجي؛ التعلم الذاتي مفهومه، مميزاته، خصائصه، مجلة تكنولوجيا التعلم، تصدر عن المركز العربي للرسائل التعليمية، الكويت، السنة الاولى، العدد الاول.
- ❖ خالد نجم عبد الله (1986)، اقتبسه سلوان صالح؛ تحليل وتقييم الحيازة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة. مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد 12، 1996.
- ❖ رعد جابر وكمال عارف؛ المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.
- ❖ ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية. ج1، البصرة ، مطابع التعليم العالي، 1989.
- ❖ زاهر الغريب ، اقبال بهبهاني؛ تكنولوجيا التعليم، الكويت، دار الكتاب الحديث، ب.س.
- ❖ عايد كريم الكنانى؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS ، ط1 ، النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2009،
- ❖ عبد الحكيم الطائي وآخرون؛ كرة السلة، بغداد، مطبعة وزارة التربية، 1997.
- ❖ عصام نجدت قاسم مقصود؛ التدريس بأسلوب التضمين وتداخله مع أسلوبى التمرين العشوائى والمتسلسل وأثره فى تعلم الطلاب بعض مهارات كرة السلة والاحتفاظ به، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2004.

- ❖ عفاف عبد المنعم؛ الامكانيات في التربية البدنية، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1998.
- ❖ غسان محمد صادق ، فاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، لموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988م .
- ❖ فائز بشير حمودات واخرون ؛ اسس ومبادئ كرة السلة ، الموصل ، جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983.
- ❖ مجدي عزيز ابراهيم؛ استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب. س .
- ❖ محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- ❖ محمود داود ( وآخرون ) ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- ❖ محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين؛ طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1،بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية، 2011.
- ❖ مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب والمدرس، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988.
- ❖ نشوان يعقوب حسين؛ الجديد في تعليم العلوم، جامعة الملك سعود، دار الفرقان، 1989.
- ❖ هاشم احمد سليمان ؛ التنبؤ بالمستوى المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار 14-16 سنة .أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، 1997.
- ❖ Adolph, F, Rupps :Championship Basketball, prentic Hall ING, Niy, 1984.
- ❖ Robert.M;the what why and How of cooperative Learning the social studies Vol.(12) on (5). 1991.
- ❖ www.adpschools.com.2010

## الخطة التدريسية وفق اسلوب المجمعات التعليمية

الوحدة التعليمية: الاولى التاريخ: الزمن: 90 د

الهدف تعلم مهارة الطبطة العالية بكرة السلة

الاجهزة والادوات	التفاصيل	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
	لمعرفة المستوى الاولي للطلاب وهل يشاركون في المجمع ام لا مشاهدة الطلاب لتفاصيل المهارة من خلال استخدام جهاز الحاسوب والاداتا شو في القاعة الدراسية	15د 3د 12د	القسم الاعدادي المقدمة: الجانب التعليمي الاختبار التشخيصي القبلي
كرات سلة شواخص	الهرولة حول ملعب كرة السلة مع اداء بعض التمارين تطبيق تمارين خاصة بمهارة الطبطة العالية تمرين (1) تمرين الطبطة في المكان تمرين (2) تمرين الطبطة بذراع اليمين واليسار تمرين (3) الطبطة حول منطقة الرمية الحرة تمرين (4) الطبطة على الجانبين وخط الوسط تمرين (5) الطبطة حول ملعب كرة السلة تمرين (6) الطبطة بين الشواخص لمسافة (10) ذهاباً وإياباً تمرين (7) الطبطة بالدوران حول الشاخص تمرين (8) الطبطة بخط مستقيم بين شاخصين المسافة بينهما (10) امتار ذهاباً وإياباً. لمعرفة مدى استفادة الطلاب من المجمع وهل اجتازوا 80%	70د 10د 60د 12د 13د 12د 13د 10د	القسم الرئيسي التهيئة والاحماء للأداء الجانب التطبيقي نشاط (1) نشاط (2) نشاط (3) نشاط (4) الاختبار التشخيصي البعدي
	تمارين تهادنة وانصراف	5د	القسم الختامي